

教科書選定理由書

種 目	国語	発行者の 番号・ 略称	2	教科書の 記号・ 番号	国語 1 0 9 1 1 0 2 0 9 2 1 0 3 0 9 3 1 0 4 0 9 4 1 0 5 0 9 6 0 9	書 名	あたらしいこくご一上 一下 新しい国語 二上 二下 新しい国語 三上 三下 新しい国語 四上 四下 新しい国語 五 新しい国語 六
			東書				
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を段階的に身に付けられるように配慮されている。 ○ 児童の心身の発達の段階や内容の系統性を考慮した学習過程で構成されており、見通しを持ち主体的に取り組むことができるよう工夫されている。 ○ 児童の興味・関心や発達の段階に応じて作品や言語活動が教材化されており、想像力や児童の日常生活で活用できるように工夫されている。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科の目標を踏まえて、単元で育成する資質・能力を「言葉の力」として明確に示されており、6年間を通して系統的に配列されている。 ○ 1単元1領域を原則として指導事項を重点化するとともに、各領域の指導事項の系統性が図られ、学習が積み重なるよう配慮されている。 ○ 単元末に手引きが配列されており、児童が課題意識や目的意識を持って学習に取り組むことができるように工夫されている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「見通す」「取り組む」「ふり返る」と、全学年・全領域で学び方が統一されており、特に「取り組む」では「言葉の力」を身に付けるための学び方が明確に記されている。 ○ 単元ごとの「言葉の力」や「学習の流れ」が示されることで、児童の多様な個性や能力に広く対応するとともに、児童が何をどのように学ぶのか捉えやすくなっている。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学年に応じた表記や表現が工夫されており、記号やマーク等で学習内容が把握しやすくなっている。 ○ 表紙や挿絵、キャラクター等が、学年の発達の段階に応じて、児童が親しみを持てるように工夫されている。 						

教科書選定理由書

種 目	書写	発行者の 番号・略称	2	教科書の 記号・番号	書写 106 206 306 406 506 606	書 名	新編 あたらしいしよしゃ 一
			東書				新編 新しい しよしゃ 二
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年に「書写の学び方」が示されていることと、单元ごとに意図的に整っていない文字を示していることで、児童が課題意識を持って学習できるように配慮されている。 ○ 身に付けたことを他教科での学習や校外学習でどのように生かせばよいかを示されており、場面や目的に応じた文字の書き表し方に児童が自ら気付くように配慮されている。 ○ 掲載されている言葉や文章は各学年の他教科の学習内容と関連しており、出典が全て明示されている。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 書写に関する指導事項を確実に習得できるよう、発達の段階に応じて重点化しながら、单元が組織的、系統的に配列されている。 ○ 单元が適切に配列されているため、学習内容の確実な定着が期待できる。また、活用方法が具体的に示され、発展的な学習にも配慮がなされている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 書写の学習要素を系統的に分類・整理してインデックスに示すことで、児童自らのめあてや系統性を意識しながら学習することができるようになっている。 ○ 「生活に広げよう」「文字といっしょに」が設定され、書写で学んだ知識・技能を他教科や日常生活に活用できるように工夫されている。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 柔らかな色彩の挿絵で動物が要点を簡潔に示す工夫があり、児童も親しみやすく、学習意欲を喚起するものとなっている。 ○ 文字の大きさ、字体ともに適切である。硬筆文字は印刷濃度や色彩を調整しており、見やすく工夫されている。印刷も鮮明である。 						

教科書選定理由書

種 目	社会	発 行 者 の 番 号 ・ 略 称	2	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	社会 305 社会 405 社会 505 社会 605 社会 606	書 名	新編 新しい社会3 新編 新しい社会4 新編 新しい社会5上 新編 新しい社会5下 新編 新しい社会6 政治・国際編 新編 新しい社会6 歴史編
			東書				
1 内 容 に 関 する 事 項	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会科の学習指導要領に示された目標に則っているとともに、学習指導要領の内容をもれなく扱っており、単元が適切に配列されている。 ○ 「見方・考え方」に関する内容が紙面に配置されていることで、児童の「見方・考え方」を働かせたり鍛えたりしながら学習を進めさせることにつながるものと期待できる。 ○ 教育の ICT 化への対応や SDG s への対応等、今日的課題に関わる話題が偏りなく取り上げられており、資料の出所、出典も明示されている。 						
2 組 織 と 配 列 に 関 する 事 項	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「つかむ」「調べる」「まとめる」などの段階が適切に整理され、社会科において必要不可欠な問題解決的な学習を十分に進めることができる。 ○ 事例地の選定が適切であり、学習指導要領に示された内容の取扱いがなされている。特に、4 学年の事例地として仙台市をはじめとする宮城県内の各地が取り上げられ、児童の関心を喚起させた学習展開が期待できる。 ○ 第3・4 学年では地域社会の事象について、第5 学年では我が国の産業について、第6 学年では政治・歴史・国際理解について、単元を組織的、系列的に配列している。 						
3 学 習 と 指 導 に 関 する 事 項	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容に応じて他教科との関連を示すアイコンが紙面に示され、教科横断的な学習を進める上でも効果的な編集がなされている。 ○ 言語活動によって習得した知識の定着を図るなど、話し合いの場面を重視した構成となっており、思考力・判断力・表現力等の育成と知識・技能の習得に結び付く学習展開が可能となっている。 ○ 二次元コードを活用し動画を見て理解を深めたり、クイズに挑戦することで達成感を得たり、できるなど、児童の興味・関心に応じて学びが広がるように工夫されている。 						
4 表 現 と 体 裁 等 に 関 する 事 項	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容に合わせてワイド版を活用していることで、見開きを使った迫力のある資料展開が行われている。 ○ 発達段階に適した親しみやすいキャラクターが登場することで、児童の学習を上手にサポートする構成となっている。 ○ 文字の大きさやスタイル、色調などに十分な配慮があり、ユニバーサルデザインの観点からも児童が利用しやすい体裁となっている。 						

教科書選定理由書

種 目	地図	発行者の 番号・略称	4 6	教科書の 記号・番号	304	書 名	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年
			帝国				
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3学年の児童が地形の特徴を直感的に捉えたり地域の特色を調べたりすることができる地図となっている。 ○ 5学年の学習内容に即して、北方領土や竹島などの写真を紙面に盛り込み、日本のすべての領土を見開きで確かめられる内容となっている。 ○ 主題図や統計が豊富に収められていて、児童の調査活動の大きな助けとなるとともに、日本や世界の現状を捉えることにつながるものと考えられる。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地形と災害の関連を示す地図や防災マップの具体的な作り方を掲載するなど、児童の防災意識を高める紙面構成がされている。 ○ 複数の縮尺で日本各地の様子が表されていることで、学習に合わせて児童に必要な地図の選択を迫ることができ、資料活用能力の高まりを促すことができると考えられる。 ○ 地図や資料等が豊富に示されており、相互に関連付けて配置することで、各学年の年間指導計画に広く適合できるよう配慮されている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3学年の児童にも地図の有用性を十分に理解させることができるよう、地図の働き、方位や地図記号などに関する内容を巻頭で豊富に取り扱っている。 ○ タブレットやパソコンなどを用いて学習内容を深められるコンテンツが豊富に準備されている。また、それは二次元コードを読み取るだけで容易にアクセス可能であり、指導に役立つものと期待できる。 ○ 地名の英語表記や特別なアイコンの配置によって、英語科や外国語活動、防災学習において活用することが可能である。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字の書体や大きさ、色調など、ユニバーサルデザインが全編にわたって取り入れられ、児童が利用しやすい紙面となっている。 ○ 途切れることがないようにすべての都道府県の拡大図が掲載されているほか、表現方法や印刷方法に工夫が施された立体感のある地形図や鮮明な土地利用図が収められており、資料としての価値が高い。 ○ 活字はUDフォントを採用し、地図における情報量も精選されているなど、見やすいものになっている。色覚特性を考慮した配色にも工夫が見られる。 						

教科書選定理由書

種 目	算数	発行者の 番号・ 略称	2	教科書の 記号・ 番号	算数 1 1 2 1 1 3 2 1 2 2 1 3 3 1 2 3 1 3 4 1 2 4 1 3 5 1 2 5 1 3 6 1 2	書 名	新編あたらしいさんすう1①はじめよう!さんすう 新編あたらしいさんすう1②みつけよう!さんすう 新編新しい算数2上2下 考えるって おもしろい! 新編新しい算数3上3下 考えたことがつがるね! 新編新しい算数4上4下 考えたことがつがるね! 新編新しい算数5上5下 考えたことがつがるね! 新編新しい算数6 数学へジャンプ!
			東書				
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学的活動を基にした問題解決の過程を可視化し、基礎的・基本的な概念や性質の理解や技能の習熟を図るとともに、既習事項の活用や新たな課題を見いだすことを通して、思考力、判断力、表現力等を伸ばしていけるよう配慮されている。 ○ 数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を重視し、吹き出しや補助発問を設けることで、基礎的・基本的な学習内容の定着を図れるよう配慮されている。 ○ 発展的に考える「それなら」や既習事項と統合して考える「同じように考えると」等、数学的活動の楽しさや数学の良さを感じられるよう工夫されている。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ スパイラルに学習することを重視した配列となっており、特に習熟に時間を要する内容等については、単元を分けて段階的に扱うなどの配慮がなされている。 ○ 目次は、学習の系統性が分かるように工夫され、単元内の学習についてもねらいと内容が分かりやすく示されている。 ○ 学習内容の定着を意図した練習・補充問題や発展・探究を意図した「おもしろ問題にチャレンジ」「算数で読み解こう」等、学習が充実するよう配慮されている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業場面を想定し紙面が構成され、数学的活動を通して知識及び技能の確実な習得と思考力、判断力、表現力等の育成を図られるよう配慮されている。 ○ 「学びのとびら」で問題解決の過程を可視化し、主体的・対話的で深い学びをイメージしやすくするとともに、単元導入に課題を見いだす活動や単元末で総括する活動を示し、児童が対話しながら、学習を進められるよう配慮されている。 ○ 練習問題は二次元コードから正誤判定、ヒント、解説を参照でき、補充問題は2段階レベルから選択できるなど、児童の自己の学びを調整する配慮がなされている。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 解説や説明は長文や複文を避け、学年に応じた簡潔で平易な表現を意識して表現され、文節で改行することで文章を識別しやすくする配慮がなされている。 ○ 実物の写真や実際の生活場面に即した場面のイラストが多く取り入れられ、児童が算数と実生活との関連を意識し、学習意欲を高められるよう工夫されている。 ○ 視認性を高めたUDフォント、使用する色数を絞った淡い配色、シンプルな記号等、児童が見やすく、学習に集中しやすいよう配慮されている。 						

教科書選定理由書

種 目	理科	発行者の 番号・ 略称	2	教科書の 記号・ 番号	理科 307 407 507 607	書 名	新編 新しい理科 3 新編 新しい理科 4 新編 新しい理科 5 新編 新しい理科 6
			東書				
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的な学習活動を展開できる構成がなされており，理科の見方・考え方を働かせながら問題解決に必要な資質・能力が育成できるように工夫されている。 ○ 単元の導入では，これまでの経験を想起したり，自然事象との関わりを意識したりできるような提示がなされており，児童の共通体験や生活とのつながりを大事にしながら，学習へつなげられるように工夫されている。 ○ 単元末にはその単元で学んだことを振り返ると共に，生活とのつながりが図られるように工夫されている。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に各学年の学習内容を4つの区分で示し，内容構成を捉えやすくしている。さらに，各学年で重視したい問題解決能力を意識付けられるよう学習を促す文言が示されており，意識しながら学習を進められるように工夫されている。 ○ 「たしかめよう」や「考えよう」では，基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに，発展的に考える活動につなげられるように配列が工夫されている。 ○ 各学年共に，観察・実験の内容が工夫されており，児童の思考の流れに沿って単元を展開し，ゆとりを持って取り組むことができるように配慮されている。 ○ 季節に関連の深い内容は適した時期に配列され，また実験器具の使用時期をずらすことで器具の必要数が確保されるよう配慮されている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元末に「ふりかえろう」と「たしかめよう」があることで，知識・技能の定着や，思考力・判断力・表現力等の育成が図られるよう配慮されている。 ○ 対話の具体例が「のばそう！理科の力」で示されており，主体的・対話的な学びが実践できるように工夫されている。 ○ 巻末には，「理科とプログラミング」が設定され，二次元コードでプログラミングを体験できるとともに，ウェブページの活用を促すように工夫されている。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題意識の過程を1本の線につながっていることで，学びのサイクルを分かりやすく示している。 ○ A4版の大きな誌面で，書体や配色にユニバーサルデザインが採用されている。また，イラストや写真の大きさもねらいに応じて適切な大きさに調整され，児童にとって見やすいものとなっている。 ○ 導入場面では大きな写真などが掲載され，考察場面では対話的な内容が掲載されているため，児童の興味・関心を高め，思考しやすいように配慮されている。 						

教科書選定理由書

種 目	生 活	発 行 者 の 番 号 ・ 略 称	2 東 書	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	生 活 1 1 7 1 1 8	書 名	ど き ど き わ く わ く 新 編 あ た ら し い せ い か つ 上 あ し た へ じ ゃ ん ぷ 新 編 新 し い 生 活 下
1 内 容 に 関 す る こ と	<p>○身近で取り組みやすい活動が多く、本校の児童の実態から、年間指導計画にも反映しやすい内容が多く含まれている。</p> <p>○「つながる ひろがる」活動が單元ごとに配置されており、活動を振り返ったり気づきを共有できたりする内容が2年間に渡って継続的・発展的に配置されている。</p> <p>○幼児期の教育に近い環境や活動例も例示されており、入学時の児童が安心して学校生活を送れるよう配慮されている。また、教師側も幼小の接続を意識した活動内容を展開しやすいようになっている。</p>						
2 組 織 と 配 列 に 関 す る こ と	<p>○「べんりてちょう」が巻末にあり、身に付けさせたい技能や内容が分かりやすく示されており、その時々を活用したい内容がまとめられている。</p> <p>○活動内容のまとまりごとに單元が設定されており、学校や児童の実態に応じて柔軟に組み替えられるようになっている。</p> <p>○児童が四季の変化を意識しながら活動ができるよう、時系列に單元が配列・構成されている。季節に合わせた活動が展開しやすい。</p>						
3 学 習 と 指 導 に 関 す る こ と	<p>○單元ごとに児童のワークシートが例示されており、活動の振り返りの際の観点を示されている。児童にとっても参考となり、指導においても生かされている。</p> <p>○インターネットで保護者にも活動の約束について閲覧できるようになっており、活動において、児童だけでなく、保護者も見通しをもって学習に取り組めるようになっている。</p> <p>○道具を正しく安全に使えるコーナーやできることを振り返られるコーナーが設けられており、児童が主体的に活動できるように工夫されている。</p> <p>○題材ごとに主となる問いが書かれており、子供たちにどのようなことを考えさせれば良いか、確認しやすくなっている。</p> <p>○題材ごとに活動の具体例が掲載されているため、指導しやすくなっている。</p>						
4 表 現 と 体 裁 等 に 関 す る こ と	<p>○前回と教科書の大きさを変え、大きくしたことで、写真や絵が読みやすくなっており、参考資料としても活用しやすくなっている。</p> <p>○写真が鮮明で見やすい。また、既習していない漢字についてはルビが付いており、児童にとって見やすい体裁、UDフォントとなっている。</p> <p>○写真やイラストも全てカラー印刷であり、色彩、印刷ともに鮮明である。</p>						

教科書選定理由書

種 目	音楽	発行者の 番号・ 略称	27	教科書の 記号・ 番号	音楽 104 204 304 404 504 604	書 名	小学生のおんがく 1
			教芸				小学生の音楽 2
1 内容に 関すること	<p>○題材が系統的に構成され、学習の狙いが分かりやすく示されている。</p> <p>○活動が文章で具体的に明示されており、分かりやすくなっている。</p> <p>○曲想と合わせた写真が掲載されており、教科書から情景を捉えやすくなっている。</p> <p>○学年の発達段階に合わせた音遊びや音楽づくりの活動が充実している。</p>						
2 組織と 配列に 関すること	<p>○「見つける」「考える」「歌う・演奏する」の順に活動が明記されており、段階的な活動が組めるようになっている。</p> <p>○一度は聴いたことがあるような教材曲が採用されており、子供が鑑賞しやすくなっている。</p> <p>○各ページに QR コードが記載されており、家庭で端末を使って曲に親しむことができるようになっている。</p>						
3 学習と 指導に 関すること	<p>○各ページに QR コードが記載されており、CD の再生機器がなくても指導が可能になっている。</p> <p>○QR コードで範奏を聴けるようになっており、教員が範奏しなくても子供たちが耳で聴いて考えることができるようになっている。</p>						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<p>○活動例がイラストと文章で明記されている。または QR コードから動画で見ることができ る。</p> <p>○以前より楽譜が小さくなっているが、歌詞の文字がはっきりしていて見やすい。</p> <p>○共通教材では必ず見開きの写真が掲載されており、指導に活用しやすい。</p>						

教科書選定理由書

種 目	図画工作	発行者の 番号・ 略称	9	教科書の 記号・ 番号	図工	書 名	ずがこうさく1・2上わくわくするね ずがこうさく1・2下みつけたよ 図画工作3・4上できたらいいな 図画工作3・4下力を合わせて 図画工作5・6上心をひらいて 図画工作5・6下つながる思い
			開隆堂		105 106 305 306 505 506		
1 内容に 関すること	<p>○題材ごとに、資質・能力に関わる三つの目標の一つを中心的な目標として協調して示すとともに、写真やイラストを活用し表現と鑑賞の活動を深める工夫がされている。また、子供にも分かりやすいように、挿絵の工夫がなされている。</p> <p>○材料の生かし方等の具体例を示し、発想や構想が広げられるような働き掛けを工夫するとともに、言語活動を重視し、協働で行うことを意図する題材を多く設定している。</p> <p>○各題材の中心的な目標に合わせて、バランスよく作品例とかつどう写真が掲載されている。掲載している美術作品については、作者や作品名等がしっかりと明記されており、見やすくなっている。</p>						
2 組織と 配列に 関すること	<p>○身近な材料を使った題材から始まり、幼保小中の接続を意識して、段階的に学習を深めていくことができるように系統性や配列に工夫が見られる。</p> <p>○製作した作品が新たな活用を促す契機となるように題材が配列されているとともに、基礎的・基本的な技法や材料、用具の知識が系統的にまとめられている。</p> <p>○1年間の流れに沿って教材が配列されており、児童の状況に合わせて題材を選択したり、自分の地域と結び付けて学習したりできるように配慮されている。</p>						
3 学習と 指導に 関すること	<p>○三つの資質・能力に沿った学習の目標と振り返りを併せて明示し、基礎的・基本的な知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力等の育成ができるように配慮されている。</p> <p>○発達段階に応じた材料や用具に関する創造的な技能、造形的な見方や考え方が具体的に示されており、表現活動において自主的な活動に広げられるように配慮されている。</p> <p>○書く題材において、写真やコメントで活動の過程が分かりやすく示されている。二次元バーコードを活用し、児童が必要な知識・技能の定着が図れるように工夫されている。</p>						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<p>○題材名とともに題材内容をイメージしやすいリード文が示されている。また、作品のコメントには、材料や技法の工夫点や作者の意図が伝わるよう工夫が施されている。</p> <p>○UDフォントを使用し、発達段階に応じて文字の大きさを変えている。子供が識別しやすいような配色や形状、コントラストに配慮がなされている。</p> <p>○各題材を見開きで示し、「学習のめあて」「活動を促すリード文」等の配置が一定しており、子供が見通しを持って活動することができるようなレイアウトの工夫が見られる。</p>						

教科書選定理由書

種 目	家 庭	発 行 者 の 番 号 ・ 略 称	9 開隆堂	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	家 庭 5 0 4	書 名	わたしたちの家庭科 5・6
1 内 容 に 関 する こ と	<p>○各題材において「協力」「健康・快適・安全」「生活文化」「持続可能な社会」の四つの視点を適切に示し、生活の営みに係る見方・考え方を働かせることができる内容となっている。</p> <p>○内容相互の関連を図りながら題材設定がされていることに加え、中学校での学習を提示するなど、小中のつながりを意識させる内容となっている。</p> <p>○5学年ではスモールステップで基礎・基本を学習し、6学年ではその学習内容を生かせるよう工夫されている。</p>						
2 組 織 と 配 列 に 関 する こ と	<p>○基礎的・基本的な内容の習得から応用・発展的な学習へと系統的に展開され、児童の試行の流れに沿って学習を進めることができるように配慮されている。</p> <p>○各題材が「学習のめあて」で始まり、課題解決型学習を通して創意工夫する力を養う「生かす・深める」の活動が設定されているなど、家庭での実践につなげるよう工夫されている。</p> <p>○各学年の題材内容の分量が適切に配列されている。また、各学校の年間指導計画に柔軟に対応できる内容となっている。</p>						
3 学 習 と 指 導 に 関 する こ と	<p>○導入で「なぜ～だろう」と自分の生活を振り返る工夫があり、主体的に学ぼうという意欲を高めるとともに、思考力・判断力・表現力等が育まれるように配慮されている。</p> <p>○様々な年代や国籍の人々を登場させて共生の視点に気付かせたり、動画を充実させて児童が自己の学びを調整しながら学習したりできるよう配慮されている。</p> <p>○防災、キャリア教育、SDGs、伝統文化等についての内容が記載されており、他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されている。</p>						
4 表 現 と 体 裁 等 に 関 する こ と	<p>○実習や製作の手順が明確であり、資料は囲みや色分けで容易に区別できるように工夫されている。</p> <p>○調理や製作等の手順が全て横への流れで統一され、全体の流れがつかみやすい配置である。加えて、写真、イラスト、動画等の資料も充実している。</p>						

教科書選定理由書

種 目	保健	発 行 者 の 番 号 ・ 略 称	光 文	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	保 健 3 1 0 6 1 0	書 名	小 学 校 ほ け ん 3・4年 小 学 校 保 健 5・6年
1 内 容 に 関 す る こ と	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に示されている学習内容を，児童との実生活に結び付いた形で分かりやすくまとめている。 ○どの時間においても、学習課題を設定し，その課題を基に問題解決的な学習を行えるような内容で構成されている。 ○内容や資料等に偏りがなく，学習内容を補足するための資料がより多く掲載されている。 ○指導内容がとても具体的で，指導しやすい。 						
2 組 織 と 配 列 に 関 す る こ と	<ul style="list-style-type: none"> ○「見つけよう」「調べよう」「考えよう」「生かそう」という内容構成で，毎時間の授業が作られているため，学習の流れが見えやすい。 ○一単位時間において学習する内容を見開き2ページで構成されており，毎時間の学習の進捗を確認しやすい。 ○体育の学習においても，光文書院を取り扱っており，運動分野と保健分野とのカリキュラムの連携においても指導しやすい。 						
3 学 習 と 指 導 に 関 す る こ と	<ul style="list-style-type: none"> ○各ページに「まめちしき」や「他教科との関連事項」に関する内容の記述がされており，学習内容が他教科とどのように関連しているのかが児童にも分かりやすく示されている。 ○参考資料の動画を見るためのQRコードも全ページに記載されており，学習指導の場面においても扱いやすいものになっている。 						
4 表 現 と 体 裁 等 に 関 す る こ と	<ul style="list-style-type: none"> ○単元のはじまりのページでは，どんな学習をしていくのかについて見通しをもたせる4コマのイラストが付いている。 ○イラストが大きく掲載されているため，児童にとっても見やすい教科書として工夫されている。 ○見やすいイラストだけでなく，実際の写真資料も豊富に扱われている（中に実寸大のサイズのものもあった）実物を見ながらの指導を行う際にも有効な助けとなる。 						

教科書選定理由書

種 目	道徳	発行者の 番号・ 略称	2 東書	教科書の 記号・ 番号	道徳 1 1 2 2 1 2 3 1 2 4 1 2 5 1 2 6 1 2	書 名	新編 あたらしい どうとく 1 新編 新しい どうとく 2 新編 新しい どうとく 3 新編 新しい どうとく 4 新編 新しい道徳 5 新編 新しい道徳 6
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な感じ方や考え方を引き出せるような教材を取り上げ、対話を通して自分の価値を広げ深められるようにしている。 ○先入観を持たずに自己と向き合い、考え、議論することができるように、教材の内容を抑えなどの工夫がされている。 ○児童の日常生活と重なるような教材文など偏りない教材文である。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○まとめりごとに自分を振り返るページが設けられており、児童自らの成長に気付けるように工夫されている。 ○道徳科で考えたことを日常生活や各教科等につなげて考えられるように配慮されている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○自己も見つめる発問が掲載されており、自分との関わりで価値理解を深められるように工夫されている。 ○関連する二次元コードは、教材の冒頭の定位置にあり、児童がアクセスしやすいよう配慮されている。 ○教材文に朗読音声や支援動画を用意するなど、多様な教材の提示方法により、児童の個性や能力に応じた学びが進められるように配慮されている。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○教材文は読みやすいよう文字の大きさや行間を変えるなどの、児童の発達段階における配慮がされている。 ○印刷は鮮明で見やすく、児童が教材として活用しやすいように配慮されている。 ○効果的な写真や挿絵等配置したり漫画を活用したりして、視覚的に理解が深められるように工夫されている。 						

教科書選定理由書

種 目	英語	発行者の 番号・ 略称	2 東書	教科書 の記号・ 番号	英語 509 609 510	書 名	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course PictureDictionary NEW HORIZON Elementary English Course6
1 内容に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○目的、場面、状況を伴った言語活動が充実している。 ○「Picture Dictionary」は、学習する言葉が一冊にまとめられており、児童自ら語彙・表現の確認や復習などがしやすくなっている。 ○第5学年では「日本」、第6学年では「世界」をテーマに構成されており、学年を追って児童の意欲・関心が高められるように設定されている。 ○SDGsなどの今日的な課題を中心に、掲載している。 						
2 組織と 配列に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○中学年における音声中心の学習を受けて、徐々に読む活動、書く活動を導入するなど、バランスの良い構成になっている。 ○各Unitにおいて最初に目標が明示され、最後に学習を振り返る配慮がなされている。見通しをもって学習に臨める工夫がなされている。 ○児童の身近な生活を中心としたストーリーから身近な地域、日本、世界へと広がりのある配列になっている。 						
3 学習と 指導に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○スモールステップで繰り返し学習を積み重ねる単元構成になっている。 ○Digital Mapにより、日本や世界の情報を多く得ることができる。 ○Dマーク（デジタルコンテンツ）が掲載されており、児童の意欲に合わせて学校だけでなく家庭でも活用できるようになされている。 ○巻末のコミュニケーションカードを、Unitの終末でのコミュニケーション活動に活用したり、教科書内に貼付して振り返りに活用したりすることができるようになっている。 						
4 表現と 体裁等 に 関すること	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語に比べ、英語の活字表記が大きく読みやすい。 ○どのページにも児童が興味・関心が高められるような写真や図表が配置されている。 ○ページが開きやすい製本になっており、児童が教科書に直接書き込みやすいようになっている。 ○挿絵と表記をバランス良く配置し、視覚的に英語の意味や内容を捉えやすいように工夫されている。 						