

宮城教育大学附属小学校

文部科学省研究開発学校指定

指定期間と内容

指定期間

- 宮城教育大学附属小学校：令和5年度～令和8年度（4年間）

採択された内容

- 研究開発課題：

「主として学習の基盤となる資質・能力の育成に向けた教育課程に関する研究開発」

抽出された各教科等の主要な概念を踏まえながら、各教科等の特質に応じてICT機器や情報手段を適切に活用する活動の充実を図ることで学習の基盤となる資質・能力を育成していく新教科「小学校情報科」の目標や内容の構成・系統等を構築していく研究開発

研究仮説と目的

各教科等の主要な概念を明らかにしながら内容の精選を図るとともに、「小学校情報科」における教科横断的・探究的な学びが展開されれば、学習の基盤となる資質・能力（特に情報技術や情報社会の仕組みなどを含めた発展的な情報活用能力）を効果的に育成することができるであろう。

①教育課程の編成及び効果的な指導方法の開発を行う。

②「小学校情報科」で育成する学習の基盤となる資質・能力（特に情報技術や情報社会の仕組みなどを含めた発展的な情報活用能力）の具体を設定する。

③学習の基盤となる資質・能力を評価する具体的な方法を開発する。

年次研究計画

第1年次 【構築】

各教科等の主要な概念の抽出と

「小学校情報科」における「学習の基盤となる資質・能力」を育成する手立ての実践

- 「小学校情報科」の構築
- 「小学校情報科」で育成を目指す「学習の基盤となる資質・能力」の設定

第2年次 【展開】

各教科等の主要な概念の検証と

「小学校情報科」における「学習の基盤となる資質・能力」を育成する手立ての検証・広がり

- 「小学校情報科」の展開
- 「小学校情報科」で育成を目指す「学習の基盤となる資質・能力」の検証、修正
- 教科横断的・探究的な展開による学習の基盤となる資質・能力育成の在り方の検討
- 幼稚園及び中学校との円滑な接続の検討

年次研究計画

第3年次 【進化・深化】

各教科等の主要な概念の検証と

「小学校情報科」における「学習の基盤となる資質・能力」を育成する手立ての高まり・深まり

- 「小学校情報科」の進化・深化
- 「小学校情報科」で育成を目指す「学習の基盤となる資質・能力」の検証
- 教科横断的・探究的な展開による学習の基盤となる資質・能力育成の在り方の検討
- 幼稚園及び中学校との円滑な接続の検討

第4年次 【確立】

各教科等の主要な概念と

「小学校情報科」における「学習の基盤となる資質・能力」を育成する手立てのまとめ

- 「小学校情報科」の確立
- 「小学校情報科」で育成を目指す「学習の基盤となる資質・能力」の検証、まとめ

研究計画【第1年次】

第1年次 【構築】

各教科等の主要な概念の抽出と

「小学校情報科」における「学習の基盤となる資質・能力」を育成する手立ての実践

- 「小学校情報科」の構築
 - ・ 目標や内容を含めた年間指導計画の設定
 - ・ 学習の基盤となる資質・能力育成に関わる取組の先進校視察
- 「小学校情報科」で育成を目指す「学習の基盤となる資質・能力」の設定
 - ・ 子供の実態把握と検証方法の模索
 - ・ 「小学校情報科」で育成を目指す「学習の基盤となる資質・能力」の設定と授業実践

研究計画【第1年次】

各教科等

各教科等の主要な概念の検証

時数の捻出

削減分の影響
について評価

情報科

最低限必要なICT
スキルの実態把握

情報科の授業実践と評価（1）

情報科の授業実践と評価（2）

年間指導計画の
仮組み
・目標
・内容

年間指導計画の修正
・目標
・内容
・幼小/小中連携の視点

意識調査①

意識調査②

理論研究

・高校情報科
・中学校技術科
教科書分析

先進校視察
カリキュラム分析

・研究開発自己評価書
・次年度実施計画書
作成と提出

公開研究会

1年次
まとめ

4

5

6

7

8

9

10

11

12

1

2

3