

## 保護者アンケート結果

## ◆アンケート回収率

| 学 年 | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 4 年 | 5 年 | 6 年 | 全 体 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| R 6 | 86% | 82% | 87% | 73% | 81% | 82% | 82% |
| R 5 | 85% | 82% | 79% | 76% | 78% | 71% | 79% |
| R 4 | 77% | 79% | 86% | 75% | 77% | 71% | 78% |

## 1 学校教育目標について

- ① 附属小学校は、「体も心もたくましく、しかも、しなやかな子供」の育成を目指している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.52 | 3.47 | 3.33 | 3.41 | 3.42 | 3.43 | 3.43 | 3.31 |
| R 5 | 3.5  | 3.5  | 3.3  | 3.4  | 3.5  | 3.4  | 3.4  | 3.3  |
| R 4 | 3.5  | 3.4  | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.3  |

## 2 学力の向上について

- ② 附属小学校は、分かりやすい授業を目指して、指導の工夫に努めている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.47 | 3.45 | 3.49 | 3.36 | 3.48 | 3.55 | 3.46 | 3.58 |
| R 5 | 3.6  | 3.6  | 3.4  | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.6  |
| R 4 | 3.6  | 3.5  | 3.4  | 3.4  | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.6  |

- ③ 附属小学校は、子供が自ら学習に取り組むように努めている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.43 | 3.29 | 3.29 | 3.21 | 3.27 | 3.38 | 3.30 | 3.42 |
| R 5 | 3.4  | 3.3  | 3.2  | 3.3  | 3.3  | 3.2  | 3.3  | 3.5  |
| R 4 | 3.3  | 3.2  | 3.2  | 3.3  | 3.2  | 3.2  | 3.3  | 3.4  |

- ④ 附属小学校は、これからのデジタル時代に向けて、ICT教育に取り組んでいる。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.69 | 3.56 | 3.65 | 3.72 | 3.75 | 3.69 | 3.67 | 3.78 |
| R 5 | 3.7  | 3.6  | 3.7  | 3.6  | 3.8  | 3.8  | 3.7  | 3.5  |
| R 4 | 3.7  | 3.7  | 3.6  | 3.7  | 3.6  | 3.7  | 3.7  | 3.6  |

## 3 生徒指導の充実について

- ⑤ 附属小学校の先生は、子供の話をよく聞くように努めている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.52 | 3.44 | 3.41 | 3.38 | 3.40 | 3.43 | 3.43 | 3.35 |
| R 5 | 3.6  | 3.5  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.5  | 3.5  | 3.3  |
| R 4 | 3.5  | 3.5  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.4  | 3.4  | 3.4  |

- ⑥ 附属小学校は、挨拶がしっかりとできるように指導している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.48 | 3.33 | 3.40 | 3.25 | 3.23 | 3.33 | 3.33 | 2.79 |
| R 5 | 3.5  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.4  | 3.4  | 2.9  |
| R 4 | 3.4  | 3.3  | 3.3  | 3.3  | 3.2  | 3.3  | 3.3  | 3.0  |

- ⑦ 附属小学校は、登下校のルールや公共交通機関の乗り方のマナーが守れるように指導している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.32 | 3.33 | 3.21 | 3.29 | 3.21 | 3.34 | 3.28 | 3.28 |
| R 5 | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.2  |
| R 4 | 3.3  | 3.4  | 3.3  | 3.5  | 3.3  | 3.4  | 3.3  | 3.4  |

#### 4 豊かな心の育成について

- ⑧ 附属小学校は、思いやりの心が育つように指導している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.43 | 3.31 | 3.33 | 3.29 | 3.34 | 3.35 | 3.34 | 3.21 |
| R 5 | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.2  |
| R 4 | 3.4  | 3.4  | 3.2  | 3.3  | 3.2  | 3.1  | 3.3  | 3.2  |

#### 5 体力の向上と健康の増進について

- ⑨ 附属小学校は、進んで外で元気に遊んだり、運動したりできる子供を育成している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.61 | 3.26 | 3.35 | 3.21 | 3.21 | 3.29 | 3.32 | 3.00 |
| R 5 | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.2  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.2  |
| R 4 | 3.5  | 3.3  | 3.4  | 3.3  | 3.3  | 3.3  | 3.4  | 3.1  |

#### 6 行事の充実について

- ⑩ 附属小学校は、「なかよし運動会」や「合唱の会」に進んで取り組めるように指導している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.72 | 3.64 | 3.67 | 3.55 | 3.74 | 3.76 | 3.68 | 3.58 |
| R 5 | 3.8  | 3.8  | 3.7  | 3.6  | 3.7  | 3.8  | 3.8  | 3.7  |
| R 4 | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.5  | 3.6  | 3.6  |

- ⑪ 附属小学校は、「遠足」や「宿泊学習」に進んで取り組めるように指導している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.57 | 3.49 | 3.63 | 3.34 | 3.49 | 3.56 | 3.51 | 3.50 |
| R 5 | 3.7  | 3.6  | 3.5  | 3.4  | 3.7  | 3.8  | 3.6  | 3.5  |
| R 4 | 3.6  | 3.5  | 3.5  | 3.7  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.6  |

#### 7 家庭と学校の連携について

- ⑫ 附属小学校は、「附小だより」や「学年だより」、「ホームページ」「ブログ」などを通して、学校や子供たちの様子を伝えようとしている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.36 | 3.39 | 3.44 | 3.26 | 3.26 | 3.44 | 3.36 | 3.15 |
| R 5 | 3.6  | 3.6  | 3.5  | 3.5  | 3.7  | 3.6  | 3.6  | 3.5  |
| R 4 | 3.6  | 3.5  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.5  | 3.6  | 3.6  |

- ⑬ 附属小学校では、家庭と学校の連携を図るために、連絡手段等の I C T 化に努めている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.43 | 3.51 | 3.47 | 3.52 | 3.62 | 3.64 | 3.52 | 3.67 |
| R 5 | 3.6  | 3.6  | 3.7  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.6  |
| R 4 | 3.5  | 3.6  | 3.6  | 3.6  | 3.5  | 3.5  | 3.6  | 3.5  |

8 お子さんの姿について（お子さんとお話ししながら回答してください。）

⑭ お子さんは、授業に楽しさや分かりやすさを感じて、意欲的に取り組んでいる。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.48 | 3.36 | 3.45 | 3.23 | 3.32 | 3.40 | 3.37 | 3.18 |
| R 5 | 3.5  | 3.5  | 3.3  | 3.3  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.2  |
| R 4 | 3.5  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.2  | 3.2  | 3.3  | 3.0  |

⑮ お子さんは、「明るい挨拶をする」ことを心掛けて、学校生活を送っている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.22 | 3.30 | 3.31 | 3.20 | 3.15 | 3.23 | 3.24 | 2.79 |
| R 5 | 3.4  | 3.4  | 3.2  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.0  |
| R 4 | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.2  | 3.2  | 3.0  | 3.3  | 2.8  |

⑯ お子さんは、「ものを大切に使う」ことを心掛けて、学校生活を送っている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.16 | 3.07 | 3.15 | 3.12 | 3.11 | 3.22 | 3.10 | 2.67 |
| R 5 | 3.3  | 3.0  | 3.0  | 3.3  | 3.3  | 3.2  | 3.2  | 2.7  |
| R 4 | 3.2  | 3.0  | 3.2  | 3.1  | 3.1  | 3.0  | 3.1  | 2.5  |

⑰ お子さんは、「目で話を聞く」ことを心掛けて、学校生活を送っている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.28 | 3.34 | 3.24 | 3.19 | 3.41 | 3.40 | 3.31 | 3.00 |
| R 5 | 3.4  | 3.3  | 3.1  | 3.3  | 3.4  | 3.4  | 3.3  | 3.0  |
| R 4 | 3.2  | 3.2  | 3.4  | 3.3  | 3.3  | 3.2  | 3.3  | 3.0  |

⑱ お子さんは、仲間とともに思いやりの気持ちを持ちながら学校生活を送っている。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.55 | 3.49 | 3.56 | 3.51 | 3.56 | 3.61 | 3.53 | 3.21 |
| R 5 | 3.6  | 3.6  | 3.4  | 3.6  | 3.6  | 3.4  | 3.5  | 3.1  |
| R 4 | 3.5  | 3.4  | 3.5  | 3.5  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.0  |

⑲ お子さんは、登下校時のルールや公共交通機関の乗り方のマナーを守って生活している。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.49 | 3.44 | 3.55 | 3.48 | 3.60 | 3.55 | 3.52 | 2.82 |
| R 5 | 3.5  | 3.5  | 3.4  | 3.6  | 3.6  | 3.5  | 3.5  | 2.8  |
| R 4 | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.4  | 3.4  | 3.5  | 2.8  |

⑳ お子さんは、御家庭で「はやね はやおき あさごはん」に取り組んでいる。

| 年 度 | 1 年  | 2 年  | 3 年  | 4 年  | 5 年  | 6 年  | 全 体  | 職員   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| R 6 | 3.33 | 3.45 | 3.31 | 3.29 | 3.23 | 3.29 | 3.32 | 3.08 |
| R 5 | 3.5  | 3.4  | 3.3  | 3.4  | 3.2  | 3.0  | 3.3  | 3.0  |
| R 4 | 3.3  | 3.2  | 3.3  | 3.2  | 3.1  | 3.1  | 3.2  | 3.1  |

## 保護者アンケート 自由記述（任意）

### I 学校教育目標等、学校運営に関わること

- 1 子供は、情報の授業をととても楽しみにしております。先日の NHK のニュースにも取り上げられて、さすが附属小！と感心いたしました。これからは自ら考え、創造していくクリエイティブな人間が求められる時代です。是非、子供の可能性を広げる教育を引き続きよろしくお願いいたします。（4年）
- 2 附属小が取り組んでいる ICT の分野について、今後、全国でも屈指の実績を出していくのだろうと思います。（5年）

### II 学力向上に関わること

- 1 子供の学習に対する自発性を伸ばすような授業の構成、行事の在り方となるよう創意工夫がなされていると感じています。縦割り活動などで広い関係性を構築したり、身近なロールモデルを見つけて自ら感じ成長できる機会を継続していただきたいと思います。（1年）
  - 2 第一子のため初めての授業参観に先日参加しました。1年生の子供たちが授業に集中できるように3部構成にして、やり方を教わる時間帯、自分で問題を解く時間帯、（動画を撮影して）人に教える時間帯と工夫されていて、授業中歩き回って友だちとともに学ぶというのもいい工夫だと感じました。誰かに伝える動画を撮影して、アウトプットする、どうしたらよく伝わるか、その手段にタブレットを使用していて、素晴らしい授業でした。毎週時間割が変わることや毎日宿題の内容が変わることで、子どもにとって毎日が新鮮に感じるようです。（1年）
  - 3 授業はどの教科も楽しく、苦手なことや失敗したことがあっても、みんなが励ましてくれたり優しくアドバイスをしてくれたりするので、落ち込んだり嫌になったりすることもないと話しています。（2年）
  - 4 子供が興味を持って学習できるよう工夫された授業がとても良いと思います。（3年）
  - 5 英語の授業でALTの先生が全ての会話を英語で対応してくださるのはとても良いと思う。会話の中でよく使われる単語や言い回しなどを繰り返し聞けるのは子供にとって良い経験だと思います。（5年）
  - 6 担任の先生が子どもの自己肯定感を高める授業を行ってくださっているため、子供が勉強を好きになりました。親子で嬉しく思いますし、感謝しております。このような先生が増えたら良いなと思いました。（6年）
- 1 学校のテストがあれば有難いです。（1年）
  - 2 単元テストを復活していただけると助かります。（1年）
  - 3 今年度からテストがないと伺いましたが、順位をつけるものではなくあくまでもどの程度理解ができているか自分自身が把握できるぐらいの目安となる確認テストのようなものはあった方が良いのではないかと思います。（1年）
  - 4 学習の到達度などについてはわかりづらく、この後、中学・高校へ進むにあたり十分なのかどうかまだ判断がつかず、少し不安もあります。（1年）
  - 5 従来のペーパーテストがないので、単元ごとにしっかり子供が理解しているのかやや不安です。（1年）
  - 6 学校で、どの程度勉強を理解しているかがわかりづらい。保護者が見て、子供が何を間違っているのか、何でつまづいているのか、家庭でどこを教えた方がいいのか分かるように、テストのようなものがあった方がよい。（1年）
  - 7 意欲的に勉強に励むための工夫がもっとあると良いと思うことがある。家庭で言っても綺麗に字を書こうとせず、家に対しても学校で上手くいっている指導法があれば共有してもらえると、親が言っているだけ、先生が言っているだけで終わらずに学校と家庭で共通の指導を行うことができる

と考えます。親が知っている学習法は古いことは重々承知しています。なので、現在実施している学習法を家庭でもできるようにしたら良いのではないかと思います。(2年)

- 8 作文の宿題のコメントは先生の肯定的な感想だけでなく、文章構成の改善点も伝えて欲しいです。(2年)
- 9 今年度よりテストが廃止され、宿題も家庭で見よう求められる方針となったことについて疑問を感じています。教員の負担軽減は重要ですが、教育の質や子供たちの学びの機会が損なわれることがあってはならないと考えます。(2年)
- 10 宿題の「のびのびプリント」の内容について、見直していただければと思います。印刷がずれて問題が途切れているものや、授業内容とリンクしていないと思われるものがありました。宿題を出していただけることは、家庭学習の習慣づけにとってもありがたいと思っております。しかしながら、そこも含めて自主性をと学校側では考えているのだろうとも思うのですが、年齢を考えるとやはり決まった宿題があっても良いのではないかと思います。(2年)
- 11 昨年度まで行っていたテストに戻してほしいです。理由は2つあります。1、保護者が子供たちの学習到達度の目安がテストにより把握できること。2、今年度のテスト廃止により、結局は担任の先生方が独自のテストを作成、採点している現状から、教師の働き方改革になっていないのではないかと考えること。以上、来年度以降に向けた御検討をよろしくお願いいたします。(3年)
- 12 初めての科目で重要な箇所を教えてもらえず、それ以来苦手意識を持ってしまった。今後わざと教えないような事はあってはならない。(3年)
- 13 テーマが自由の宿題が多いので、ある程度テーマを絞った方が良いと思います。(3年)
- 14 テストが廃止されたため、今どのくらい子供が学習内容を理解しているかの判断がつきません。テスト用紙だけでも配布し家庭でできるような形を希望します。(3年)
- 15 今年の宿題が子供任せに感じる。意欲的に取り組めていない。(3年)
- 16 ペーパーテストを再開して欲しい(4年)
- 17 テストがなくなった事で、学習の理解度が把握できなくなりました。子供の粘り強さや取り組み方、考え方を評価すると仰ってましたが、自分の考えを表現することを苦手とする子供への指導はどのように取り組んでいるのでしょうか？私の考えが古いのかもかもしれませんが、テストが得意だった子供が評価されなくなるのは少し違うような気がします。また、学習時間を設けるよう指導をいただいておりますが、なぜ宿題がこんなに少ないのでしょうか？学習塾等に通っている前提の宿題量なののでしょうか？ナビマなど、クロームブックをもっと活用した宿題に取り組ませたり、学習習慣を身に付けさせる為にももう少し量を増やしてもいいのでは？と感じています。中学校ではまだ試験の点数が評定の大きな役割を担っていると聞きました。試験慣れをしていない内部進学の子と受験勉強を経て外部進学した子と学力の差が出ないか懸念しております。(4年)
- 18 ほぼ試験がないため、家庭からは学習の進捗や理解度が見えないため学びに不安を感じる。漢字の小テストだけはあって、他の確かめはしない理由はあるのか、子供も不思議に思っている。(4年)
- 19 ペーパーテストを行わなくなったことで、学習の理解度の把握が難しくなったように感じる。(4年)
- 20 宿題の出し方が少し雑に感じるので(プリントの印字が見えない、算数の問題の中の見盛りなどが見づらいなど。)業者のテストをなくしたように算数プリント等の宿題も統一のものをなくし、個人のレベルに応じたものを個人で判断し、取り組むようにすれば良いのではないかと思います。または選択性にすればいいのではないかと思います。(4年)
- 21 文字を書く機会が減り、書字が苦手になっているので、もっと書く機会があればいいと思う。(4年)
- 22 テストがなくなったため、従来のように学習理解度を把握しづらく感じます。「点数」を尺度として使ってきた親世代だけに、それが無い場合にどのように子供の理解度を確認すべきか、都度のフォローをいただけるとありがたいです。(4年)

- 23 テストがなくなったことにより学習の理解度があまり分からなくなりました。何かフィードバックがあってもよいかと思います。(4年)
- 24 以前やっていた教科ごとのカラーテストを授業に取り入れてほしい。とくに社会や理科は達成度が全くわからない。テストに取り組むことも子供の学習にとって大切だと思う。(4年)
- 25 ペーパーテスト廃止により、子どもの学習の成果が分かりにくくなってしまいました。日々の宿題にしてもだいたひ勉強する機会が減ってしまったように思います。モチベーションが向上するような仕掛けがあるといいなと思うのですが、結局外部の塾頼みになってしまいました。(4年)
- 26 子供たちの英語レベルに差があり、中には理解していないまま授業を終えている場合もあると思うので、分からない単語が会話の中で出てきた時には質問できる時間があればもっと良い時間になるのではないかと思います。(5年)
- 27 テストが廃止になり、学習の定着度がわからない。(5年)

### Ⅲ 生徒指導に関わること

- 1 子供たちのことをよく見ていただいていると思います。姉妹共々、先生が大好きで学校を楽しんで行っているので安心しております。(1年)
- 2 子供たちの自主性を伸ばす関わりやご指導をしてくださり日々感謝しております。(1年)
- 3 子供の学校生活について担任の先生に相談したら、すぐ解決に努めてくれて、大変ありがたかったです。(1年)
- 4 担任の先生だけでなく、同学年や他学年の先生方にもお世話になっていると聞き、毎朝安心して送り出すことができます。本人曰く、友人関係も良好で、長期休業中にみんなと会えないことをとても残念に思っています。子供たちが楽しく学校生活を送ることができるのは、先生方が環境を整えてくださっているからです。今後ともどうぞよろしくお願いします。(1年)
- 5 先生方の子供たちに対する声掛けや関わり方を見させていただき、決して一方的ではなく、自分自身がどうしたいのか、自分で選べるような声掛けをされている所が素晴らしいと感じています。(2年)
- 6 子供が困った時に、先生が話をきちんと聞いて、相談に乗ってくださるので、安心して登校できています。(5年)
- 1 台原森林公園での校外学習ボランティアの際、ある男子児童がクラスメイトのことを「ぶっ殺してやりたい」と話しているのを聞いてしまいました。集団行動を乱すことをしたのを、クラスメイトに指摘されたのが許せなかったようです。他にも強い言葉をたくさん使って、クラスメイトを卑しめることを話していました。たまたま近くにいたので、「言葉にはすごく力があるから、思っても言わない方がいいこともあるよ。口に出してしまうと、使った言葉に人格は流されていくよ」と話しましたが、あまりにもショックだったのと、私が出過ぎるのも良くないと感じたので、それ以上は何も言いませんでした。懇談会でも「言葉遣いの乱暴さ」について先生からお話があり、これは特別なことではなく、日常的なことなのかと、またショックを受けました。言葉遣いに関しては、学校での指導には限界があることだと思いますが、お知らせしておきたく書かせていただきました。(2年)
- 2 先生方がとても優しいので、思春期を前に、時に厳しさも取り入れていただきたいです。良くも悪くも自由奔放すぎる子供も多いように感じます。(3年)
- 3 3年生までは子供の苦手さを良さも認めつつ指導をしていただいていたので、先生方への信頼は親子共々厚かったです。しかし、4年生になり指導により心を痛めることが多く、他の保護者やお子さんから心配の連絡を受けるほど、指導中の言葉がきついようです。夜眠れない、学校に行くのが辛いという日もあります。まだ幼く対応できる力がないので、家庭でも励ましながら学校生活への不安がなくなるよう支援していきたいと思います。担任の先生以外に相談できる体制作り、合理的配慮の観点からも複数教員で児童を見ていく視点をお願いできたらありがたく存じます。(4年)

- 4 何か問題があったときにどうすればその問題がなくなるのかをクラス全体で考え、それでもなかなか改善が見られない場合はクラス、もしくはその問題となる個人と話し合いの場を持つようにし、話し合いなどなしに全体に対して責任や罰を負わせるのは何か違和感を感じます。(4年)

#### IV 豊かな心の育成に関わること

- 1 縦割り活動で、高学年の子どもとの交流がとても良い刺激になっている。遊んでもらえること、モチベーションアップになっています。(1年)
  - 2 子供自身が自ら考え行動できるような仕組みが色んな場面で見受けられてとてもいい環境だなと感じています。おかげで息子自身がいろんな事に積極的に能動的に学校生活を過ごせていると思います。周りのお子さんからもいい影響を受けてこの1年弱でたくさん成長させていただき感謝しております。今後も周りのお子さんと一緒にたくさん成長していった欲しいなと思います。いつもご丁寧にご指導いただきありがとうございます。(1年)
  - 3 縦割り活動が盛んで、上学年の子から、とても良い刺激を受けています。(1年)
  - 4 縦割り活動で他学年との関わりが多いのが良いと思います。自分がしてもらってうれしかった事を、今後進級したら自分がやる側になり、そういった事の積み重ねが今後の人生にも良い影響があると願います。(1年)
  - 5 熱心な縦割りの取り組みが子供に良い影響(他学年の活動や行動などに興味を待ち、自分がその学年になったら…など近い将来を想像したり考えたりすること)を与えていると感じます。(1年)
  - 6 縦割り活動のおかげもあり同学年だけでなく上級生のお兄さんお姉さんと仲良く出来ることがひとりでこの息子には嬉しい様です。また外で沢山遊べたり、野菜を育てたり勝山公園、台原森林公園に行くなど勉強だけでなく様々な体験が出来、楽しんでいる様です。(2年)
  - 7 生活科の授業がとても充実した一年でした。3年生からの社会科と理科へつながる土台を築くことができたと感じています。特に、畑で野菜を育てる授業は食育にもつながり、生きる力を育む貴重な機会に感謝しています。(2年)
  - 8 祭りなどがあるのは良かったと思います。また、縦割り活動を通して全学年と交流を持つことができるのはとても良いと感じております。(3年)
- 1 子供が学校で頑張っているということは認識しており反動が家庭にくることは承知ですが、友達同士の言葉遣いや態度が家庭内に響いたこともあり、友達間の距離やマナーなど、もう少し見直してくださることを願いたいと思いました。(2年)

#### V 体力の向上や健康の増進に関わること

- 1 コロナ前は放課後校庭で遊べる日もあったとのことでした。子供たちの心身の健やかな発達のために放課後校庭での遊びを再開してほしいです。先生方の働き方改革で見守りが難しい場合は、保護者有志で行ってもよいのではと、考えております。よろしくお願いいたします。(2年)
- 2 体力が有り余っている男子に思いきり好きな外遊びをできる機会がなくなってしまう、学校での1番の楽しみが失われたと話しています。ルールや思いやりが足りなかったからの結果だとは思いますが…少し残念な気がします。(3年)

#### VI 行事の充実に関わること

- 1 運動会や合唱の会で、先生方が子供たちに対して、ただ指導するだけではなく、子供たちが自ら気付けるような声がけを穏やかにされている姿が印象的でした。附属小に入学してから、娘が自分で決めたい、という場面が増えたように思います。(2年)
- 2 なかよし運動会や合唱の会など、先生方の熱心な御指導のおかげで親子共々いつも素晴らしい時間を過ごさせていただいております。(2年)

- 3 合唱の会では、聞いている児童から手拍子が起こるのも聞いてからできることだなと思い、一体感があり素敵でした。(3年)
  - 4 運動会と合唱の会のライブ配信。仕事で行けない親や、遠方に住んでいる祖父母にとって画面越しに子どもの頑張っている姿や行事の雰囲気を知ることができ、とても助かりました。(5年)
  - 5 運動会も合唱の会も当日に向けて、先生達が熱心に御指導くださっていることが、子供たちの姿からとても良く伝わって参ります。昨日の合唱の会、とても感動致しました。(6年)
  - 6 なかよし運動会や合唱会などの行事を通して、子供の成長を感じることができました。(6年)
- 1 合唱の会で、合唱中に会場から自発的におきた拍手を、教師が注意する場面があり、非常に残念だった。曲にそぐわないとの理由を教師が述べていたが、楽しい、わくわくする雰囲気ではなくなり、非常に残念だった。子供の音楽を楽しむ気持ちを尊重して欲しい。(1年)
  - 2 可能であれば附属幼稚園と年間行事などを擦り合わせして行事を立てていただけると助かります。(1年)
  - 3 学校行事の写真販売をしてほしいです。全員が写っているとは限らないことを了承した上で、入学式や運動会の写真を販売していただけると嬉しいです。毎年クラス替えがあるので、クラスの集合写真を記念に残すことができたと思います。(2年)
  - 4 なかよし運動会のリレーのスタート時のラインを今のままストレートではなく、カーブにして差がないようにしてはいかがでしょうか？(2年)
  - 5 運動会の内容が薄く感じる。代表リレーなどのない子供たちは1演目しかない。可能であれば演目を増やしてほしいです。(3年)
  - 6 合唱の会がコロナ前の開催内容に戻ったのは何故でしょうか？インフルや風邪が流行る時期での開催なので、極力短縮して実施されていた(昨年までのように)午前中で終わる形に戻して頂きたいです。(3年)
  - 7 合唱の会の時期を感染症が流行る時期じゃない時期にしていきたいと思います。毎年本番くらいはマスク外したら？と言うのですが、本人がインフルエンザやコロナを非常に気にしてマスク着用で歌ってる感じなので、この時期の合唱じゃなければなぁと感じます。(3年)
  - 8 ダンスや徒競走など、運動会の種目を増やしてほしい。(3年)
  - 9 日頃から子供に対して個々を大切に指導して下さること、また今年度は150周年記念行事も開催され、先生方も一緒に記念行事を開催して下さったことに親子共に感謝しております。今年合唱の会午後の部が復活しましたが、運動会の方もコロナ禍前にぜひ戻してほしいです。指導時間の確保が難しいのかもしれませんが、全学年で行う「よさこい」は縦割り活動の中でも意味があると思いますし、応援合戦もまた団結力を高めると思います。(3年)
  - 10 合唱の会の集合場所をホール入り口にしない方がいいと思う。歩道の通行妨害になっていて迷惑だと思う。勾当台公園付近でクラスまたは学年ごと集合させたらどうか。(3年)
  - 11 感染症の流行が顕在化する時期での合唱の会開催は、果たして正解なんだろうか？と考えてしまいます。年間のスケジュール調整や、クラス内のケミストリーなど、様々な要因を考慮しての事と理解はしているつもりですが、子供の体調管理や教育現場での公衆衛生に対する取組みという点では、もっと配慮があっても良いと考えています。公衆衛生という観点では、合唱の会に限らず普段からということではありますが…公衆衛生も大切な教育活動の一つだとも思います。(4年)
  - 12 合唱の会の日程が、附属中学の受験日の2日前ということで、体調管理等心配でした。(4年)
  - 13 合唱の会は今までで1番ゆるい感じの合唱の会で残念でしたし、(我が家に関しては家での指導が甘いからもあるかと思いますが)こんな感じで普段、メリハリのない学校生活を送っているのかと、少し危惧するほど自由な雰囲気でした。先生方の指導方法も昔と比べて難しい環境かと思いますが、いろいろ考えさせられるイベントでした。(4年)
  - 14 特に今年は、インフルエンザ等の感染症の流行時期と「合唱の会」の開催時期が重なってしまったと思うのですが、可能であれば開催時期を大幅に変更するなど、御検討いただければと思います。(4年)

- 1 5 宿泊学習についてですが、子供たちは縦割り活動等の際、上級生からいろいろお話を聞く機会があるようで来年は〇〇に行くから楽しさと、お友達と会話することが多いようです。ところが今年は〇〇に変更になりました。と聞いて残念な思いをする事があったのでアンケート等で子供たちの意見も聞きつつ、進めて頂けるとなると有難いと思いました。(5年)
- 1 6 子供が合唱の会に向けて不当な扱いを受け、不信感を抱きながら過ごしています。(5年)
- 1 7 コロナの前に全校でよさこい踊りがありました。全校で運動会のときに格好良く披露しましたし、入学式の時に2年生による発表もありました。今の生徒にも是非体験させてほしい、コロナで無くなった附属の伝統のようなよさこいを復活させて欲しいです。(5年)
- 1 8 インフルエンザやコロナなどの感染症の流行る時期に、合唱の会を開催するのは大変心配です。(6年)

## VII 家庭と学校の連携に関わること

- 1 学校便りや同窓会便り等、学校活動を知る機会が多く家庭でも学校での出来事を子ども共有出来ている。基礎学力はもちろんのこと、iPadを使用した課外授業やイベントにより、楽しみながら学習成果が現れているようである。(1年)
- 2 いつもお世話になっております。子供へご指導いただきまして、ありがとうございます。電話での連絡にも早急に対応いただいていることをありがたく思っております。(1年)
- 3 子供の話をよく聞いてくださり、何かあれば連絡していただき安心しております。(2年)
- 4 よさとして、何か疑問や確認したいことなどがあった場合、担任の先生に相談しやすい雰囲気であるのと、学年全体で見てくださっているように感じます。(4年)
- 5 体調不良で休んでも、すぐオンライン授業で対応していただき、勉強の遅れはなくなるし、家にも画面を通しクラスのみんなと有意義な時間を過ごせた。(5年)
- 1 月のスケジュールが出るのがいつもギリギリでもう少し早く予定がわかると助かります。(1年)
- 2 小学校からの発信情報は、第一子が初めて附属小学校に通う保護者を前提にした記載になるとより良いと思います。(1年)
- 3 今年度からテストを実施しないとの方針説明が1年生にはありませんでした。先日、2～6年生の児童がいる保護者から初めてテストに関する話を聞き驚きました。私が聞き漏らしている場合は申し訳ありませんが、情報の周知を徹底していただけると有り難いです。(1年)
- 4 学校行事やそれに伴う服装や必要物品などの連絡がもっと早いと助かります。両親ともフルタイムで仕事をしており下の子も幼いので、数日～一週間前の連絡だと準備が難しいです。また行事等、仕事の休みの調整が必要な場合は、時間帯等が前月までに分かっているととても助かります。(1年)
- 5 1年生に毎日登下校を車で送迎している人がいます。おそらく、一度も自力で登下校はしていないと思います。今後も何も悪びれる事もなく、6年間車で送迎する姿が目につきます。(1年)
- 6 今年度から月間予定を配信していただき下校時間やお弁当有無を記載していただいておりますが、最初に配信していた予定と後日ホームページで見た予定に変更があり(給食ありがお弁当ありに変わっている等)些細なことではありますが、月初に配信していただいた物を印刷してそれを見て予定を立てているので、お忙しいところ恐縮ですが、訂正する際は教えていただけると助かります。以前のように週予定にお弁当ありだけでも記載していただくと二重チェックになり安心です。(1年)
- 7 以前から、学年によってブログの更新が少なく感じていましたが、今年は特に少なく感じます。子供たちが学校でどのような学びをしているのか、どんな生活を送っているのか、もう少し知りたいです。(2年)
- 8 週予定に完全下校時刻と献立も掲載されると嬉しいです。学校からの連絡はメール本文に貼り付けていただくほうが楽です。(2年)

- 9 3年生になってから週予定が不親切になったと感じます。2年生までは下校時間が毎日書かれていたのと、備考欄に持ち物(例:下の教科書、図工で使う空箱、弁当)等が書かれていたのすごく分かりやすかったのに、変わってしまったのは学年が上がったからなののでしょうか?校外学習についても月間の行事予定に載せて頂きたいです。(3年)
- 10 先生から携帯電話へお電話をいただいた際、折り返しの御連絡が留守番電話の時間帯になってしまうことがあります。もし可能でしたら、簡潔な定型文で構いませんので、eメッセージで要件や折り返しの必要度(他の先生へ伝言可等)、送信いただけるようになりますと大変助かります。(3年)
- 11 今年のブログの投稿が少なすぎる。一昨年までは毎週のようにどの学年の行事や日常生活の報告があり、陸上記録会の様子や宿泊旅行などの様子をこまめに教えて下さいました。(5年)

## VIII 施設設備や安全対策に関わること

- 1 附属中学校の学生が、不審者につけ回された小学生を助けたというニュースを見て、すごいなと思ったのと同時に、帰宅時間の遅い小学生達がとても心配になりました。(3年)

## IX その他

- 1 図書の貸出などにより、読書の習慣がついて良いです。(1年)
- 2 いつも子ども達の為に、学校の為に、ありがとうございます。(1年)
- 3 子供が元気に楽しく学校に通えていることはとても嬉しいし、ありがたいと思っています。(1年)
- 4 子供たち主体の授業や生活指導を行っているところが良いと思います。(1年)
- 5 楽しそうに学校に通っていて、授業をはじめとして、とても子供にとっていい環境で学んでいるのだと感じています。(1年)
- 6 先生方が、子供たち一人一人にしっかり向き合って対応してくださっている所がありがたいです。(1年)
- 7 いつも大変お世話になっております。安心して毎日送り出しております。(1年)
- 8 先進的な取り組みが取り入れられていて、さすが附属小学校だと感じています。子供たちの興味を引く授業が素晴らしいと思います。担任の先生の、日々の指導や存在感は、我が子にとって理想のお手本になっていると感じます。お忙しいのに、一年生ということもあり、特に生活について細かく御連絡やアドバイスを頂き本当に感謝しています。(1年)
- 9 教育モデル校ということで、授業だけでなく、行事なども先生方が一生懸命で、子供たちにも先生の思いが伝わって楽しそうに取り組んでいる姿が見られます。(1年)
- 10 いつも愛情あるご指導を頂きありがとうございます。(2年)
- 11 校長先生をはじめ、担任の先生、関係各所の先生方には、大変お世話になっております。
- 12 どんな相談でもきちんと対応してくださり、ありがたく思っています。(2年)
- 13 教育実習生の存在は、子供たちにとって先生やクラスメイトとは違う関係を築くことができる、附属小学校ならではの良さだと思います。(2年)
- 14 先生はよく子供を見ていてくださり、ちょっとしたことでも報告してくださり安心できます。(2年)
- 15 普段から積極的に子供とのコミュニケーションを図り、信頼関係を築いているところが特に素晴らしいと感じました。安心感を覚え、自分の意見を発言できるようになり、成長を実感しています。担任の先生をはじめ諸先生方の熱心なご指導に大変感謝しております。(2年)
- 16 附属小学校の方は改善点があればすぐに対応してくださるのでとてもありがたいです。先生方の努力や誠意を感じます。(2年)
- 17 担任の先生はじめ、諸先生方には子供たちのことをよく見極め学びの機会をサポートしていただき、また相談事もしやすい雰囲気があり、大変感謝しています。(2年)

- 18 先生方がとても熱心で、一人ひとりをしっかり見てくださっていると感じます。日々の業務に研究等とてもお忙しいと思いますが、安心して子供を通わせられるのも先生方のフォローがあってのことだと思っており、感謝申し上げます。毎日子供は楽しいと言っています。(2年)
- 19 来客や保護者に明るく挨拶ができる子供が多く緑豊かな校舎でのびのび育っているのがわかる。優しく思いやりがあり、困っていたら助ける子供達に成長していると思う。どの先生も相談すると即時即日に解決してくださり、対応の早さに毎回感服する。保護者も子供達や学校のために一生懸命で協力的なところは素晴らしく親子共に入学してよかったと思う。(3年)
- 20 息子も給食がとても美味しくて、毎日学校が楽しいと言っております。(3年)
- 21 子供が毎日「行きたい」と思えるような学校に通えることに感謝しております。日頃のお力添えに御礼申し上げます。(3年)
- 22 昨年度のアンケートで改善点を書いたら、今年度すぐに改善された。そのスピードに驚いた。意見を取り入れて、やってみようとしてくださるその姿勢が素晴らしい。(3年)
- 23 子供から、先生全員優しいとのこと。話をちゃんと聞いてくれるところが良いと言っています。(3年)
- 24 駄目なこと、悪いことはしっかり叱ったりの指導があるようでとても良いと思います。(3年)
- 25 いつも大変お世話になっております。先生方の熱心なご指導に感謝しております。(4年)
- 26 とても熱心に、子供達の教育活動に取り組んでくださっています。(4年)
- 27 親以上に子どもの未来を考えている、とても良い学校だと思います！(4年)
- 28 子供はもちろんのこと、保護者にも寄り添った丁寧なご対応に感謝いたします。(4年)
- 29 子供が課題の進捗状況などを報告すると、先生が褒めてくださるので、なおやる気が出る様です。温かいご指導をありがとうございます。(4年)
- 30 活気のある学校で、教育内容に新しい工夫も多く、子どもは色々な活動を楽しんでいるようです。保護者も行事や参観に何うのが楽しみです。先生がたもいつも明るく丁寧に目を配ってくださり感謝申し上げます。(4年)
- 31 いつもお世話になっております。子供が小学校生活を毎日楽しく過ごせているのも、担任の先生をはじめ4年生の先生方、そして他学年の先生方皆様のお陰だと日々感謝しております。いつもありがとうございます。これからも引き続きどうぞ宜しくお願い致します。(4年)
- 32 担任の先生が子供の発言や行動をよく見ていて、些細なことでも迅速に対処していただいているのが子供の話から分かります。お陰様で楽しい学校生活を送れており、とても感謝しております。(5年)
- 33 新しい取り組みを積極的にしておられるように感じています。(5年)
- 34 人間関係が難しくなりつつある高学年ですが、先生やクラスメイトに信頼を寄せ、切磋琢磨しながら色々なことにチャレンジしたり学習する子供の姿を頼もしく感じ、有難い環境だと思います。(5年)
- 35 いつも子どもと向き合っただき、感謝の気持ちでいっぱいです。子どものことを考えてくださっているんだなぁと感ずることが多々あります。(6年)
- 36 日々忙しい中、子供達の為に頑張ってくくださっていると思います。ありがとうございます。(6年)
- 37 担任の先生が凄く熱心に色々御指導してくださっていて本当に感謝しています。(6年)
- 38 先生方が、子供たちそれぞれの個性に寄り添ってくださることで、自分らしさを発揮する機会を作ってくくださっているように感じます。(6年)
- 39 6年間大変お世話になりました。どの先生も一生懸命子供のことを見てくださいました。おかげさまで子供が大きく成長することができました。先生方には感謝が尽きません。本当にありがとうございました。(6年)

- 40 おかげさまで楽しく学校生活を送って来れました。先生方の関わりが良かったと感謝の気持ちしかありません。(6年)
- 41 先生方が子供の話によく耳を傾け、寄り添ってくださるので、壁にぶつかっても乗り越えることができております。ありがとうございます。(6年)
- 42 学校に通えていないので子供の様子の質問は当てはまらないものばかりでしたが、登校した際には先生や友人達から温かく迎えられているのだと感じます。(6年)
- 43 いつも細やかな配慮、感謝しております。学校でのトラブルもしっかりと教えてくださるので、その度にどうすれば良かったのか、親子で考えることが出来ました。(6年)
- 1 昨年のアンケートに書かれている方もいらっしゃいましたが、制服があると良いのではないかなと思うことがあります。まわりに小学校が多く、一見して附属小の子供だと分かりにくいですし、同じ服を着ることで、愛校心にもつながるのではないかと考えます。朝の服選びも楽しいですが、時短になるのは助かります。(1年)
- 2 附属小学校で4年間お世話になる中で、先生方による熱意の差を親子共々感じています。一つ一つの行事であったり、日々の授業に対する担任の先生の熱意が、クラスごとに違うことを子供は敏感に感じているようです。どの先生方も懸命に子どもたちと向き合ってくださっていると思うのですが、先生の熱意が伝わるかどうかで子供たちの目の輝きが違うように思います。(2年)
- 3 Chrome や iPad の使用方法について1年生まではしっかりと守られていたが、2年生以降は守られているとは言い難い部分が多く、家庭での指導のみでは、なかなか改善しないのが実情です。もう少し制限をかける等あっても良いのではないかと思います。(2年)
- 4 他学級ではありますが合唱の会でカメラで堂々と録画する保護者がおられたこと、公共機関を利用しての登校が原則ではありますが、車で送迎される方、バス停で待つ児童やバス車内でのマナーがあまりにも悪く附属小のイメージがどのように影響するのか、今一度、保護者の方々の認識が必要だと私自身も含め考えさせられたものです。(2年)
- 5 毎回、無断駐車や送迎についてのメールが送られてきますが、今後も続くようであれば全体への注意喚起だけでは足りないのではないかと思います。例えば、自家用車のナンバーを学校へ提出し、苦情が来たらナンバーから持ち主を特定し、個別に注意をしていただけませんか？ルールを守っている人が大勢いる中で、同じように感じている人もいないのでしょうか。(2年)
- 6 一部の先生の態度、言葉遣いが気になる。めんどくせえや、ご飯を米、お尻をケツなど、指導者は綺麗な日本語を使って頂きたい。また、挨拶のできない先生がいるのは残念。(3年)
- 7 本校から何度も御注意として連絡が入っているのに、登下校時の自動車送迎を続けている方を散見します。安全面においても問題がありますし、自力登校をしている生徒と整合性がとれないと思いますので、厳重に御対応いただければと思います。(3年)
- 8 中学校に上がった時に給食がなくなることが大変不安である。温度のあるもの、バランスのよいもの、一番の成長期に食育されないことが宮城県の子供の肥満率にも繋がっているのではないかな。多少高くても、外部委託でも希望制でもいいので宅配弁当など検討してほしい。(3年)
- 9 文集いずみを紙の冊子でも発行してほしいです。(3年)
- 10 クロムブックで調べ物(検索)をする際に、ヤフーであればヤフーキッズを使っているようで安心ですが、Google はフィルター無し、アクセス制限無しで利用出来るのは何故でしょうか？子供の目には触れさせたくない広告バナーや検索結果が表示されることもあるようなので、早急に対策を取って頂きたいです。
- 11 小学校には髪の色や染めたりすることに対する校則はないのかも知れませんが、染める染めないは各家庭で親御さんが判断する事なのだろうと思いますが、かなり目立つ色に染めている児童に対して「格好いいね」と仰る先生がいることにはとても驚きました。その様子を見た我が子が「自分も染めてみたい!」と言い出して、どう答えるべきか戸惑いました。先生方の発言には影響力と責任があることをしっかり認識して頂いて、わざわざ助長するような発言は控えて頂きたいです。先生の指示で校内を靴下で歩かせるのは極力止めて頂きたいです。靴の中まで汚れるのでその日以降の靴下はずっと黒くなります。(3年)

- 1 2 習字の筆を忘れた子に貸したが、使った後に、汚れたまま返されたので、借りたものは綺麗にして返すように教えてほしいです。(4年)
- 1 3 いつも子供たちの成長を支えてくださりありがとうございます。特段ご連絡は頂かないものの、高学年になり反抗期もあり、本人からは、なかなか学校での生活が見えづらく、把握しにくくなっていると感じています。(5年)
- 1 4 バスでのマナーが悪過ぎるそうです。子供も利用していますが注意したら嫌われるかもしれないから言えないと言っていました。(5年)
- 1 5 150 周年など学校の催しで PTA に任せきりの部分がかったように思います。やってみたい事を色々却下されてしまったのが残念でした。(5年)
- 1 6 運動会の日に、正門前にタクシーがたくさん停まりました。それは、よかったですか？車はダメと言いながら見ても注意しない先生方に不信感。子供に説明できません。(5年)
- 1 7 学区が皆違うので帰宅後遊ぶ時間がないので、放課後遊ぶ時間がないので、是非子供達だけの時間を増やしてあげたく、先生方の負担無しで少しの時間(16 時頃まで)でも放課後校庭開放の復活あることを願います。(5年)
- 1 8 昨年度から文集いずみはデジタル版になりました。デジタル版になると、家族だけでなく、子どもにとってお友だちの文を読むのは不便です。経費削減のためか、時代の流れに合わせてペーパーレスの推進は察します。親へのお便りはウェブ上でいいですが、記念になるこどもの文集は、せめて卒業生の学年では紙版にしてあげて欲しいです。(5年)
- 1 9 クラスのお友だちや、同学年のお友達とも仲が良いので、もっとバスで出掛けるような校外学習がしたいと言うときがあります。(6年)